

# Przedmiotowy system oceniania – technika klasa 4

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

## Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Ocenę osiągnięć ucznia** można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności

niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

**Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

## Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki oceniać można następujące formy pracy:

- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustną,
- pracę pozalekcyjną (np. konkurs, projekt).

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.

## Treści nauczania

Temat	Wymagania podstawowe <b>Uczeń:</b>
1. W pracowni technicznej	<ul style="list-style-type: none"><li>• przestrzega regulaminu pracowni technicznej</li><li>• wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej</li><li>• przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li></ul>
2. Bezpieczeństwo przede wszystkim	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole</li><li>• omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy</li><li>• wyjaśnia znaczenia znaków bezpieczeństwa (piktogramów)</li></ul>
To takie proste! – Jesienny obrazek	<ul style="list-style-type: none"><li>• prawidłowo organizuje miejsce pracy</li><li>• dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li><li>• wykonuje zaprojektowane przez siebie elementy pracy wg ustalonego harmonogramu działań</li><li>• bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość</li> <li>• właściwie dobiera materiały i narzędzia do ich obróbki</li> </ul>
3. Na drodze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia znaki drogowe według ich kolorystyki oraz kształtu</li> <li>• odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce</li> <li>• wylicza elementy składowe drogi</li> <li>• opisuje różne rodzaje dróg</li> </ul>
4. Piechotą po mieście	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji</li> <li>• przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych</li> <li>• ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia</li> <li>• formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię</li> <li>• przedstawia prawa i obowiązki pieszych</li> </ul>
5. Pieszy poza miastem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym</li> <li>• omawia znaczenie odblasków</li> <li>• określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odblaski, aby były one widoczne na drodze po zmroku</li> <li>• uzasadnia konieczność noszenia odblasków</li> </ul>
6. Wypadki na drogach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych</li> <li>• ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku</li> <li>• wymienia podstawowe rodzaje służb ratunkowych i odpowiadające im numery telefonów alarmowych</li> <li>• wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku</li> <li>• omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji</li> </ul>
To takie proste! – Pan Stop	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>• dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> <li>• wykonuje zaprojektowane przez siebie elementy pracy wg ustalonego harmonogramu działań</li> <li>• bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami</li> <li>• dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość</li> <li>• właściwie dobiera materiały i narzędzia do ich obróbki</li> </ul>

To umiem!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> <li>• rozróżnia znaki drogowe według ich kolorystyki oraz kształtu</li> <li>• odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce</li> <li>• opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji</li> <li>• opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym</li> </ul>
1. Rowerem w świat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej</li> <li>• opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca</li> </ul>
2. Rowerowy elementarz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenia dla bezpieczeństwa rowerzysty mają elementy obowiązkowego wyposażenia</li> <li>• wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze</li> <li>• omawia zastosowanie przerzutek</li> </ul>
To takie proste! – Drogowe koło fortuny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>• dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> <li>• wykonuje zaprojektowane przez siebie elementy pracy wg ustalonego harmonogramu działań</li> <li>• bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami</li> <li>• dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość</li> <li>• właściwie dobiera materiały i narzędzia do ich obróbki</li> </ul>
3. Aby twój pojazd służył dłużej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower lub hulajnogę do jazdy</li> <li>• omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru i hulajnowy</li> <li>• określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy</li> <li>• wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru</li> </ul>
4. A może na hulajnodze?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice pomiędzy hulajnogą tradycyjną a hulajnogą elektryczną</li> <li>• prawidłowo przyporządkowuje pojazdy lub urządzenia do grupy UTO, UWR</li> <li>• omawia przepisy ruchu drogowego regulujące ruch hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR</li> <li>• wyjaśnia konsekwencje niestosowania środków bezpieczeństwa przez kierującego hulajnogą elektryczną, UTO i UWR</li> <li>• wymienia warunki dopuszczenia do ruchu po drogach publicznych kierujących hulajnogą elektryczną, UTO i UWR</li> </ul>
5. Bezpieczna droga ze znakami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia i objaśnia znaki drogowe określające elementy drogi przeznaczone do ruchu pieszych, rowerów, hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR</li> <li>• wyjaśnia, kiedy są malowane na jezdni znaki poziome barwy żółtej, oraz prawidłowo je interpretuje</li> </ul>

6. Którędy bezpieczniej?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposób poruszania się rowerzysty, kierującego hulajnogą elektryczną, UTO, UWR po drodze dla rowerów, po jezdni i chodniku</li> <li>• wymienia sytuacje, w których rowerzysta, kierujący hulajnogą elektryczną, UTO i UWR może korzystać z drogi dla rowerów, chodnika i jezdni</li> <li>• świadomie korzysta z elementów podnoszących bezpieczeństwo uczestników ruchu drogowego</li> </ul>
7. Manewry na drodze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jakich okolicznościach na drodze następuje włączenie się do ruchu jadącego rowerem, hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR</li> <li>• wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu</li> <li>• omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na jezdni jedno- i dwukierunkowej</li> <li>• prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania</li> <li>• stosuje prawidłowo zasadę szczególnej ostrożności podczas wykonywania podstawowych manewrów oraz zmiany kierunku jazdy</li> </ul>
8. Pierwszeństwo na skrzyżowaniach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo określa typ występującego skrzyżowania (m.in. po odpowiednim oznakowaniu) i wymienia obowiązujące na nim zasady pierwszeństwa pojazdów</li> <li>• przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez różnego rodzaju skrzyżowania</li> <li>• omawia, jak są oznakowane pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnałach, i wyjaśnia prawidłowy sposób zachowania się kierujących wobec nich</li> <li>• określa, w jaki sposób może być kierowany ruch na skrzyżowaniu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie poszczególnych znaków osoby kierującej ruchem</li> <li>• wymienia odpowiadające odpowiednim znakom osoby kierującej ruchem kolory sygnalizatorów</li> <li>• omawia zasady pierwszeństwa przejazdu wobec znajdujących się na skrzyżowaniu pojazdów szynowych</li> </ul>
9. Zadbaj o swoje bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje zasady zapewniające uczestnikom ruchu drogowego bezpieczeństwo na drodze</li> <li>• opisuje poprawny sposób zachowania rowerzysty w sytuacjach drogowych, które mogą być niebezpieczne</li> <li>• podaje inne przykłady sytuacji na drodze, nieprawidłowego zachowania uczestników ruchu drogowego, które mogą być potencjalną przyczyną wypadku drogowego, w tym korzystania podczas jazdy z telefonów komórkowych lub innych urządzeń elektronicznych</li> <li>• wymienia konsekwencje nieprawidłowego i niezgodnego z zasadami ruchu drogowego zachowania się pieszych oraz kierujących pojazdami i urządzeniami wspierającymi ruch</li> <li>• wskazuje elementy wyposażenia rowerzysty i kierującego innymi urządzeniami zwiększające bezpieczeństwo na drodze</li> <li>• wskazuje różnicę pomiędzy rowerem a wózkiem rowerowym</li> <li>• opisuje warunki korzystania z wózków rowerowych</li> </ul>
To takie proste! – Makieta skrzyżowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>• dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> <li>• wykonuje zaprojektowane przez siebie elementy pracy wg ustalonego harmonogramu działań</li> <li>• bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami</li> <li>• dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość</li> <li>• właściwie dobiera materiały i narzędzia do ich obróbki</li> </ul>

To umiem!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przepisy ruchu drogowego regulujące ruch hulajnog elektrycznych, UTO i UWR</li> <li>• rozróznia i objaśnia znaki drogowe okreólające elementy drogi przeznaczone do ruchu pieszych, rowerów, hulajnog elektrycznych, UTO i UWR</li> <li>• prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania</li> <li>• przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez różnego rodzaju skrzyżowania</li> <li>• wymienia zasady bezpieczeñstwa, zakazy i nakazy dotyczące rowerzysty</li> </ul>
1. W podróży	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje zasady własciwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej</li> <li>• podaje znaczenie piktogramów</li> </ul>
2. Piesza wycieczka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady poruszania się zgodnie z przepisami dużych grup pieszych (kolumn) po jezdni</li> <li>• odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach</li> </ul>
To umiem!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje zasady własciwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej</li> <li>• podaje znaczenie piktogramów</li> <li>• omawia zasady poruszania się zgodnie z przepisami dużych grup pieszych (kolumn) po jezdni</li> <li>• odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach</li> </ul>