

5 Treści nauczania–uczenia się i przewidywane efekty edukacyjne w klasach 1–3

„Nowy Elementarz Odkrywców”, klasa 1

Na szaro zaznaczono przewidywane efekty przypisane treściom wykraczającym ponad podstawę programową.

Edukacja	Treści nauczania – „Nowy Elementarz Odkrywców”, klasa 1	Przewidywane efekty edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)
polonistyczna	1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:	<ul style="list-style-type: none"> – obdarza uwagę rówieśników i dorosłych – słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach – okazuje szacunek wypowiadającej się osobie – wykonuje proste zadania według usłyszonej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo – zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi – słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela – słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych wydarzeń kulturalnych – przejawia w powyższych wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji – słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć – potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiedzania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę
	2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:	<ul style="list-style-type: none"> – mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą – wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji – formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia – wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi – opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe – wypowiada się na temat ilustracji – systematycznie wzbogaca słownictwo czynne – odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji – nadaje znaczenie i tytuł obrazom – składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy – recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki – dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażając szacunek do rozmówcy

		<ul style="list-style-type: none"> - dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno - nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia - wykonuje eksperymenty językowe - uczestniczy w zabawie teatralnej - ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego - rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie
	3. Osiągnięcia w zakresie czytania:	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy - porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych - uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej - czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych - czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów - czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań - czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane - czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie - wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich - ustala kolejność zdarzeń - wskazuje cechy i ocenia bohaterów - uzasadnia ocenę bohaterów - określa nastrój w przeczytanym utworze - wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie - wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela - wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę) - czyta książki wskazane przez nauczyciela - czyta książki samodzielnie wybrane
	4. Osiągnięcia w zakresie pisania:	<ul style="list-style-type: none"> - dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma - rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu - przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania - przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć - pisze poprawnie z pamięci wyrazy czyste fonetycznie - pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania - pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania o fonetycznej pisowni - stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu - rozpoczyna pisownię zdania wielką literą - pisze wielką literą: imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic - pisze samodzielnie 2-3 zdania na podany temat
	5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:	<ul style="list-style-type: none"> - wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski - różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski - stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki (bez wprowadzania terminów) - rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym - określa, który tekst jest zagadką, a który życzeniami

	6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów - korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci - wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się
matematyczna	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:	<ul style="list-style-type: none"> - określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie - określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób - ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami - rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała - wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od) - określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku) - wyprowadza kierunki od innej osoby - dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje (np.: zwierzęta, zabawki, ubrania) - układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je - wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie - porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy - porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych - ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów - orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku; posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos - odczytuje informacje zapisane według kodu - porusza się po planszy do gry z uwzględnieniem pojęć dotyczących stosunków przestrzennych
	2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:	<ul style="list-style-type: none"> - liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia) - wymienia i zapisuje kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20) - zapisuje kolejne dziesiątki w zakresie 100 - liczy dziesiątkami w zakresie 100 - wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w rzędzie jedności i w rzędzie dziesiątek - rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym - porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$ - porządkuje liczby od największej do najmniejszej i odwrotnie - rozpoznaje i wskazuje liczby parzyste i nieparzyste
	3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie istotę działań matematycznych – dodawania i odejmowania - dodaje w pamięci do podanej liczby i odejmuje od podanej liczby liczbę jednocyfrową (w zakresie 20) - dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego - rozumie związek między dodawaniem i odejmowaniem; sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania i odwrotnie - dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100 - dodaje i odejmuje w zakresie 100 – numeracyjne przypadki typu: $40 + 7$, $47 - 7$ - wykonuje obliczenia według podanych sposobów i stosuje własną strategię obliczeń - posługuje się znakiem równości oraz znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb - oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem

	<p>4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje czynnościowo proste zadania matematyczne wyrażone jako konkretne sytuacje, przedstawione na rysunkach lub w treści podanej słownie - analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiedzią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób - zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji - układa zadania do sytuacji, ilustracji, działania i je rozwiązuje - układa odpowiedź, tworzy pytania - rozwiązuje proste zadania na porównywanie różnicowe
	<p>5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt; wyodrębnia te figury spośród innych - układa figury z patyczków - klasyfikuje figury według podanej jednej cechy - dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje - układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur - dokonuje pomiarów za pomocą dowolnie obranej miary, porównuje wyniki - mierzy długości, posługując się linijką - posługuje się jednostkami: centymetr, metr - wie, że 100 cm to 1 m - wykonuje obliczenia związane z mierzaniem w zakresie pełnych centymetrów; zapisuje wyniki pomiarów - porównuje długości obiektów - dostrzega stałe następstwa i regularność - kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek) - dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i w innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka - dostrzega symetrię na rysunkach - uzupełnia rysunek według osi symetrii - zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia
	<p>6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje objekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy - dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i w innych wytworach człowieka obecnych w życiu dziecka - dostrzega stałe następstwa i regularność - kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek) - wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie pełnych złotych lub groszy - rozróżnia nominały na banknotach i monetach; wskazuje różnice w ich sile nabywczej - zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr) - wie, że 1 zł to 100 gr - rozumie, co to jest dług - radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży - układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu - wykonuje obliczenia pieniężne, poprzez przedstawianie treści zadania na pieniądzach do ćwiczeń

		<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami - wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu w zakresie pełnych godzin - nazywa dni tygodnia i miesiące w roku - orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać - różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe - waży przedmioty - używa określenia: kilogram; wie, że 1 kg to 100 dag - wykonuje łatwe obliczenia dotyczące ważenia w zakresie pełnych kilogramów lub dekagramów - odmierza płyny kubkiem i miarką litrową; używa określenia: litr - porównuje ilość płynu, przelewając go; wskazuje: więcej, mniej, tyle samo - wykorzystuje gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad - wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się
społeczna	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną i klasą w szkole, a także z narodem - poznaje i respektuje normy i reguły postępowania obowiązujące w tych grupach - rozumie, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki - zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższymi - zna własne prawa i obowiązki, stara się ich przestrzegać i stosować je w codziennym życiu - przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad - ocenia własne postępowanie i zachowania innych dzieci, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przepraszenie, uczciwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne - zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność - wie, że nie wolno wziąć cudzej własności bez pozwolenia; oddaje pożyczone rzeczy i nie niszczy ich - przedstawia siebie i grupę, do której należy – swoją rodzinę, klasę - zapisuje swój adres - posługuje się danymi osobowymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie - jest powściągliwy w używaniu osobowych danych w sytuacjach nowych i wirtualnych - rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe - stosuje we właściwej sytuacji pojęcia: porozumienie, umowa - wymienia Unię Europejską jako przykład stowarzyszenia powstałego w efekcie porozumienia państw - szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów - wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się - współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych - jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różni się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów - wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę - wie, że ludzie mają różną sytuację materialną - wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych - niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym, w sytuacjach codziennych

	2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:	<ul style="list-style-type: none"> – zna pełną nazwę swojej ojczyzny – rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski – opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy – zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. – wie, kiedy wkładamy stroje w barwach narodowych – wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich – ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób i że obecnie korzystamy z ich dorobku – wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji); porównuje je z obecnie stosowanymi – potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane, na przykładzie Warszawy – opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje
przyrodnicza	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych – rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku – rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym – prowadzi proste hodowle roślin, opisuje proste prace pielęgnacyjne dotyczące zwierząt domowych lub hodowlanych w klasie – zna podstawowe części ciała zwierząt oraz roślin; wyróżnia podstawowe rodzaje roślin (drzewa, krzewy, rośliny zielne) – przy pomocy nauczyciela wyszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia; wymienia przykłady spotykanych w nich gatunków i podstawowych zależności między nimi (np. czym żywią się zwierzęta, jakie mają schronienia) – opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby – wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt – opisuje proste prace w ogrodzie i w otoczeniu szkoły – przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty – prowadzi proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych – za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzy notatki z obserwacji – gromadzi i zabezpiecza zbiory przyrodnicze według wskazówek nauczyciela – podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego – chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itp.) – zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów itp.) – ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów – segreguje odpady, stosuje opakowania przyjazne środowisku i oszczędza wodę – ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania służącego ochronie środowiska
	2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców – ma świadomość, czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka) – przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej

		<ul style="list-style-type: none"> - w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc - zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112 - dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki - ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza - zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom - reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby - wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.) - ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka - ogranicza spożywanie posiłków o dużych wartościach smakowych, ale o niskich wartościach odżywczych - zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodkich; zna konsekwencje jedzenia ich w nadmiarze - ubiera się odpowiednio do pogody - odczytuje temperaturę powietrza na termometrze - obserwuje inne elementy pogody - prowadzi obrazkowy kalendarz pogody - orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji - rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy oraz rowerzysta i rolkarz w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku - przestrzega zasad zachowania się w środkach transportu publicznego - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; wie, jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi - rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą - stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku - posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia - jest powściągliwy w używaniu danych osobowych w sytuacjach nowych z uwagi na własne bezpieczeństwo - ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach - zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin, zwierząt i grzybów - ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej - sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej - zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń - ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka - wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka
	3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:	<ul style="list-style-type: none"> - określa położenie swojej miejscowości - podaje status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto) - opisuje charakterystyczne elementy przyrody - opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania) - wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki (Wisłę, Odrę), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków)

		<ul style="list-style-type: none"> - określa wybrane, typowe dla Polski, krajobrazy - wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne dla niej obiekty - opisuje wygląd herbu Warszawy - wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju - wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej - wskazuje na mapie kilka innych państw należących do Unii Europejskiej - rozpoznaje flagę Unii Europejskiej - rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów - opisuje obieg wody w przyrodzie - zna kolejność pór roku - ma świadomość, że pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca - potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne)
plastyczna	1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:	<ul style="list-style-type: none"> - wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe - wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych; dostrzega różnice w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt - wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę - wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobie poruszania się
	2. Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej – wypowiedanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie:	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura - rysuje: kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem - maluje farbami i tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli - wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując: gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszek, kasztanów, żółdździ, patyków, kory, papieru, bibuły, kartonu, folii metalowej, cienkich drucików, tworzywa, sznurka, opakowań) - odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, a także za pomocą prostych programów komputerowych - wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej - wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie) - przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń - ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką) - przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi itd. - przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej - tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki

	3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę - wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów - rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: portret - odróżnia techniki malarskie od graficznych - wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych
techniczna	1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami - organizuje pracę i planuje kolejne czynności - utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy - utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie) - dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy - wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa - przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie - planuje i realizuje własne projekty/prace - zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac - dobiera odpowiednie materiały i narzędzia - wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej - ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z materiałów, narzędzi i urządzeń - zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie wykonywania pracy
	2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń - podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy) - zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka) - wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp. - wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną - wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami - stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych - wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania
informatyczna	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:	<ul style="list-style-type: none"> - układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów - dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do zamierzonego celu - tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera - rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów
	2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:	<ul style="list-style-type: none"> - układa sekwencje animacji w określonym porządku - tworzy proste ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu - tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie - tworzy nieskomplikowane iteracje sekwencji poleceń - tworzy proste rysunki w edytorze grafiki

		<ul style="list-style-type: none"> - zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki - pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter diakrytycznych, wielkich i małych znaków - tworzy rysunki w edytorze na zadany temat, z wyobraźni, jako ilustrację do czytanego tekstu - tworzy dokumenty tekstowe w edytorze tekstu - zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu - pogrubia, pochyla, podkreśla, zmienia kolor, wielkość i krój czcionki w edytorze tekstu i grafiki
	3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego - utożsamia działania urządzeń typu: laptop, tablet, smartfon z działaniem komputera stacjonarnego - prawidłowo loguje się do sieci i wylogowuje się - włącza i prawidłowo wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą - uruchamia i wyłącza program z płyty CD - uruchamia i wyłącza programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu - kojarzy działanie z efektami pracy z oprogramowaniem - posługuje się niektórymi skrótami klawiaturowymi: Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+Z
	4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje z uczniami, rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzę z zakresu programowania
	5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami - rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu - wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie – różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa
muzyczna	1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:	<ul style="list-style-type: none"> - słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych - poszukuje źródeł muzyki i je nazywa - świadomie i aktywnie słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie - rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary, fletu - kulturalnie zachowuje się na koncercie - przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego
	2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:	<ul style="list-style-type: none"> - powtarza proste melodie - śpiewa zestawy głosek i sylab - naśladuje odgłosy zwierząt - odtwarza zapisane proste rytmy głosem (tataizacją) - wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne - śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru - śpiewa 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do
	3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża nastrój i charakter muzyki, płaśając i tańcząc - reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki - realizuje zapisane proste tematy rytmiczne (tataizacją) - układa proste rytmy z klocków rytmicznych

		<ul style="list-style-type: none"> – realizuje zapisane proste tematy rytmiczne ruchem całego ciała; stosuje gesty dźwiękotwórcze – rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne (ćwierćnuty, ósemki, pauzę ćwierćnutową) – zna i tańczy podstawowe kroki krakowiaka – realizuje układ taneczny do menueta
	4. Gra na instrumentach muzycznych:	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki – tworzy dźwiękowe ilustracje, także z dostępnych materiałów (np. przyborów szkolnych, gazet, piasku w butelce, gumki, szklanki z wodą) – odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych – gra na dzwonkach 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do
	5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że muzykę można zapisać i odczytać – zna zapis 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do
wychowanie fizyczne	1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:	<ul style="list-style-type: none"> – utrzymuje w czystości ręce i całe ciało – przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu – wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie – dostosowuje strój do zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do pogody i pory roku – dostosowuje strój do zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków – ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń – wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej – akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu; wyraża w stosunku do nich zrozumienie i empatię
	2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:	<ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty – wykonuje skłony, skrętoskłony – pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne – biega z wysokim unoszeniem kolan – biega w połączeniu ze skokiem – biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki – biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego – biega w różnym tempie – realizuje marszobieg – wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego – rzuca i podaje jedną ręką piłkę małą i dużą, w miejscu i w ruchu – rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą – toczy i kozłuje piłkę – rzuca małymi przyborami na odległość i do celu – skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała – skacze w dal dowolnym sposobem – skacze przez skakankę

		<ul style="list-style-type: none"> - podnosi i przenosi przybory - wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki, zeskoki, skoki zajęcze - wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie - wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu - wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej - wspina się, np. na drabinkach - mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich - wykonuje próbę siły mięśni brzucha - wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa - współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych - samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy
	<p>3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych - reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych) - respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego - zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy; respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju - radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej - gratuluje zwycięskiej drużynie sukcesu - respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych - respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa - uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. ringo, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna i nożna - potrafi prawidłowo wykonać elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itp. - tworzy zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy - ma świadomość, że sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu - jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach