

Wymagania edukacyjne dla klasy VI na ocenę szkolną – Historia

Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego wiedza nie ogranicza się tylko do poziomu wymagań programowych, ale je znacznie przekracza. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.

Opanował umiejętności:

- *Umie samodzielnie zdobywać wiadomości
- *Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę przez czytanie książek i artykułów o treści historycznej.
- *Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji jak i pracy pozalekcyjnej.
- *Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna, odnosi w nich sukcesy lub jest autorem pracy o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.
- *Potrafi nie tylko rozumować kategoriami ściśle historycznymi ale również umie rozwiązywać problematykę historyczną z zagadnieniami poznanymi w czasie lekcji z innych przedmiotów.
- *Wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy.

Ocena bardzo dobra

Posiada wiedzę:

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował materiał przewidziany programem.

Pamięta:

- *Daty faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów historycznych.
- *Postacie historyczne
- *Zależności między dziejami Polski i powszechnymi

Rozumie:

- *Pojęcia abstrakcyjne
- *Zmienność i ciągłość procesu historycznego
- *Podział źródeł historycznych
- *Rolę źródła historycznego w poznawaniu i rekonstruowaniu przeszłości

Opanował umiejętności:

Umie:

- *Samodzielnie rozwiązywać problemy i zadania postawione przez nauczyciela.
- *Samodzielnie umiejscawiać zjawiska i procesy historyczne w czasie i przestrzeni.
- *Dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe, czasowo-przestrzenne wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii ale również pokrewnych przedmiotów.
- *Potrafi samodzielnie formułować sądy, oceny, opinie, pojęcia historyczne i wnioski oraz je uzasadniać.
- *Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, potrafi korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości.
- *Samodzielnie pracować z mapą, ukazać dynamikę zmian wydarzeń i zjawisk na podstawie analizy treści mapy, dostrzegać przemiany polityczne, gospodarcze, terytorialne.
- *Porządkować fakty chronologicznie i problemowo.
- *Rekonstruować wydarzenia i zjawiska
- *Opisywać zrekonstruowaną rzeczywistość ustnie i pisemnie.
- *Wskazywać podobieństwa i różnice między faktami i wydarzeniami.
- *Wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji.
- *Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.

Ocena dobra

Posiada wiedzę

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował materiał w stopniu zadowalającym.

Pamięta:

- *Daty początkowe i końcowe wydarzeń i faktów
- *Postacie historyczne pierwszo i drugoplanowe
- *Pojęcia złożone
- *Zależności między różnymi dziedzinami życia człowieka

Rozumie:

- *Znaczenie faktów, rolę postaci pierwszoplanowych
- *Pojęcia złożone
- *Związki, zależności, podobieństwa i różnice w przebiegu wydarzeń
- *Dynamikę przemian

Opanował umiejętności:

Umie:

- *Samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania w stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.
- *Samodzielnie pracować z mapą
- *Ukazać dynamikę zmian i wydarzeń na podstawie analizy mapy.
- *Dostrzegać przemiany polityczne, gospodarcze
- *Porządkować fakty chronologicznie i problemowo
- *Rekonstruować wydarzenia i zjawiska
- *Opisywać zrekonstruowaną rzeczywistość ustnie i pisemnie
- *Wskazywać podobieństwa i różnice między faktami i wydarzeniami
- *Wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji
- *Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.

Ocena dostateczna

Posiada wiedzę

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości programowe pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień.

Pamięta:

*Postacie i fakty

*Pojęcia złożone i proste

*Daty

*Związki przyczynowo-skutkowe

Rozumie:

*Pojęcia proste

*Proste związki przyczynowo-skutkowe i czasowo-przestrzenne

*Znaczenie podstawowych faktów historycznych

*Rolę postaci historycznych w wydarzeniach

Umie:

*Wykonać proste zadania

*Ustalać następstwo w czasie faktów, wydarzeń historycznych (chronologia wydarzeń)

*Nanosić fakty i wydarzenia na linię czasową

*Poszukiwać na mapie i w atlasie faktów i wydarzeń

*Przeprowadzić selekcję informacji zawartych w podręczniku (wyodrębnić fakty, przyczyny, skutki)

*Przedstawić rekonstrukcję faktów, wydarzeń w postaci planu, opisu ustnie i pisemnie.

*Zredagować notatkę, poprawnie wyrażać swoje myśli w mowie i piśmie.

*Jest aktywny w czasie lekcji

*Pod kierunkiem nauczyciela potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji.

*Analizować treści z podręcznika i na tej podstawie konstruować własne wnioski, oceny i sądy o faktach, ludziach, wydarzeniach.

*Samodzielnie zredagować notatkę w postaci planu lub schematu.

Ocena dopuszczająca

Posiada wiedzę

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, którego wiedza posiada poważne braki. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia.

Pamięta:

*Najważniejsze postacie

*Elementarne fakty

*Proste pojęcia

Rozumie:

*Przyczyny najważniejszego wydarzenia

Umie:

*Umieszczać fakty w przedziale czasowym

*Wymienić datę powstania faktu, wydarzenia, zjawiska (rok, wiek)

*Lokalizować fakty na osi czasu

*Porządkować fakty chronologicznie

*Odszukać na mapie w podręczniku miejsca najważniejszych wydarzeń i faktów

*Wyszukać w podręczniku niezbędne informacje o faktach, wydarzeniach, ludziach

*Kojarzyć postacie historyczne z wydarzeniami

*Opisać treść ilustracji

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, którego braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą one nadziei na ich usunięcie, nawet w dłuższym czasie i przy pomocy nauczyciela.

*Wyraźny brak zainteresowania przedmiotem

*Nie zna podstawowych pojęć historycznych

*Nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień poruszanych na lekcji

*Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania treści faktów historycznych.

*Nie potrafi powtórzyć nawet fragmentów opracowanego na lekcji materiału historycznego.

Nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, a także ich przyczyn i skutków.

*Swoją postawą uniemożliwia pracę innym

*odmawia wykonania zadania postawionego przez nauczyciela lub realizowanych przez grupę.